

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет  
Кафедра педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«июня» 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**География, биология, (общий профиль)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2020

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Борлакова Б.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), профиль - География, биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки), профиль - География, биология; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Заведующий кафедрой



А.А.Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии .....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	44
8.1. Основная литература: .....	44
8.2. Дополнительная литература: .....	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	46
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	46
10.1. Общесистемные требования .....	46
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	47
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	48
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	48
12. Лист регистрации изменений .....	52

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Педагогика*

**Целью** изучения дисциплины является развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способствовать формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способствовать формированию способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.07) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 2,3,4 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.07
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Основы вожатской деятельности», «Этнопедагогика» и др., успешного прохождения всех видов практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б -6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК.Б -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК.Б -6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; учебная (ознакомительная практика) (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	<b>Знать:</b> сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.  ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК.Б-2.3.	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических,

		<p>Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ ОПК.Б-2.4</p> <p>Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов</p>	<p>проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом работы определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p>
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	324	324
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	134	22
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	134	22
в том числе:		
лекции	50	8
семинары, практические занятия	84	14
практикумы лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	118	286
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	72	16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	2,3-зачет 4-экзамен	1,2 –зачет 2-экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
	<b>1/2 Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>	<b>126</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>		
1.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии./лз/	2	2				ОПК-6	реферат
2.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/пз/	4		4			ОПК-6	Устный опрос
3.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/ср/	6				6	ОПК-6	Творческое задание
4.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога./лз/	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос
5.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/нз/	4		4			ОПК-6	Устный опрос
6.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/ср/	6				6	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям Творческое задание
7.	Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога /нз/	2		2			ОПК-6	Творческое задание
8.	Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога/ср/	4				4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
9.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога./лз/	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос
10.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога./нз/	4		4			ОПК-6	реферат
11.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога/ср/	4				4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
	<b>Раздел 2.Общие основы педагогики</b>						ОПК-6	
12.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке./лз/	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос

13.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке/нз/	4		4			ОПК-6	Тест
14.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке/ср/	6				4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
15.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований /лз/	2	2				ОПК-6	Реферат
16.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований/нз/	4		4			ОПК-6	тест
17.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований/ср/	6				4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
18.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности /лз/	2	2				ОПК-6	Фронтальный опрос
19.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности /нз/	4		4			ОПК-6	тест
20.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности/ср/	6				6	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
21.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс /лз/	2	2				ОПК-6	Доклад презентацией
22.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс /нз/	4		4			ОПК-6	Устный опрос тест
23.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс/ср/	4				4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
24.	Тема: Целостный педагогический процесс/лз/	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос
25.	Тема: Целостный педагогический процесс/нз/	2		2			ОПК-6	Устный опрос
26.	Тема: Целостный педагогический процесс /ср/	4				4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
27.	Контроль	<b>36</b>						
	<b>2/3 Раздел 3. Теория обучения</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		
28.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /лз/	2	2				ОПК-6	Устный опрос
29.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /нз/	4		4			ОПК-6	Доклад презентацией
30.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /ср/	4				4	ОПК-6	Творческое задание
31.	Тема: Закономерности и принципы обучения /лз/	2	2				ОПК-6	Блиц опрос
32.	Тема: Закономерности и принципы обучения /ср/	4				4	ОПК-6	Тест
33.	Тема: Современные дидактические концепции /пз/	4		4			ОПК-6	Реферат
34.	Тема: Современные дидактические концепции /ср/	6				6	ОПК-6	Подготовка к ауд. занятиям:



35.	Тема: Содержание образования /лз/	2	2			ОПК-6	блиц-опрос
36.	Тема: Содержание образования /пз/	4		4		ОПК-6	реферат
37.	Тема: Содержание образования /ср/	6			6	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
38.	Тема: Методы и средства обучения. /лз/	2	2			ОПК-6	блиц-опрос
39.	Тема: Методы и средства обучения. /пз/	4		4		ОПК-6	реферат
40.	Тема. Методы и средства обучения. /ср/	6			6	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
41.	Тема: Формы обучения. /лз/	2	2			ОПК-6	блиц-опрос
42.	Тема: Формы обучения. /пз/	4		4		ОПК-6	реферат
43.	Тема: Формы обучения. /ср/	4			4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
44.	<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>						
45.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ лз/	2	2			ОПК-6	Фронтальный опрос
46.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ пз/	2		2		ОПК-6	Доклад с презентацией
47.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ ср/	4			4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
48.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ лз/	2	2			ОПК-6	Фронтальный опрос
49.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ пз/	4		4		ОПК-6	Доклад с презентацией
50.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ ср/	6			6	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям реферат
51.	Тема: Система форм и методов воспитания/ пз/	4		4		ОПК-6	реферат
52.	Тема: Система форм и методов воспитания/ ср/	6			6	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
53.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / лз/	2	2			ОПК-6	Блиц-опрос
54.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / пз/	2		2		ОПК-6	реферат
55.	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / ср/	4			4	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
56.	Тема: Воспитательные системы/ лз/	2	2			ОПК-6	Блиц-опрос
57.	Тема: Воспитательные системы /пз/	4		4		ОПК-6	Доклад с презентацией
58.	Тема: Воспитательные системы	4			4	ОПК-6	Подготовка к

	/ср/							аудиторным занятиям
	<b>2/4</b> <b>Раздел 5. История образования и педагогической мысли</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>22</b>		
59.	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /лз//	2	2				ОПК-6	Фронтальный опрос
60.	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения/ср/	2				2	ОПК-6	Самоподготовка Тест по теме
61.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /лз/	2	2				ОПК-6	Доклад презентацией
62.	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /ср/	2				2	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
63.	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках /пз/.	2		2			ОПК-6	Доклад презентацией
64.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке /лз/	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос
65.	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке /пз/	2		2			ОПК-6	Реферат Устный опрос
66.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /пз/	2		2			ОПК-6	Устный опрос реферат
67.	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /ср/	2				2	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
68.	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке /лз/	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос
69.	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке /ср/	2				2	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
70.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский /пз/	2		2			ОПК-6	Устный опрос
71.	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский/ср/	2				2	ОПК-6	реферат
72.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /пз/	2		2			ОПК-6	Устный опрос
73.	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /ср/	2				2	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
74.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /пз/	2		2			ОПК-6	Устный опрос реферат
75.	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /ср/	4				2	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогический практикум</b>						ОПК-6	

76.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
77.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /п.з/	2		2			ОПК-6	решение пед.задач
78.	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /ср/	2				2	ОПК-6	Подготовка к ауд. занятиям:
79.	Тема. Диагностические методики изучения детей /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
80.	Тема. Диагностические методики изучения детей /лаб.з/	2		2			ОПК-6	доклад
81.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /лз/	2	2				ОПК-6	Блиц-опрос
82.	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /сам.р/	2				2	ОПК-6	Подготовка к ауд. занятиям:
90.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /лз/	2	2				ОПК-6	блиц-опрос
94.	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /сам.р/	2				2	ОПК-6	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад
96.	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога /сам.р/	2				2	ОПК-6	Подготовка к ауд. занятиям: реферат, доклад
	Контроль	<b>36</b>						
	<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>50</b>	<b>84</b>		<b>118</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>1 курс, 2 семестр</b> <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>	<b>126</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>114</b>			
83.	Тема: Общая характеристика педагогической профессии/ср/	12				12	ОПК-6	Самоподготовка по теме.	
84.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/пз/	2		2			ОПК-6	Устный опрос	
85.	Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога/ср/	12				12	ОПК-6	Подготовка к аудиторным занятиям Творческое задание	
86.	Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога /ср/	12				12	ОПК-6	Самоподготовка по теме.	
87.	Тема: Профессиональное становление и развитие педагога/ср/	12				12	ОПК-6	Самоподготовка по теме.	

	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
88.	Тема Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке./лз/	2	2			ОПК-6	Блиц-опрос
89.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке/ср/	12			12	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
90.	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований/ср/	12			12	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
91.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности/ср/	14			14	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
92.	Тема: Развитие, социализация и воспитание личности /пз/	2	2			ОПК-6	Устный опрос реферат
93.	Тема: Образование как общественное явление и педагогический процесс/ср/	14			14	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
94.	Образование как общественное явление и педагогический процесс /пз/	2	2			ОПК-6	Устный опрос реферат
95.	Тема: Целостный педагогический процесс /ср/	14			14	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
96.	Контроль	4					
	<b>2 курс, 3 семестр Раздел 3. Теория обучения</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>	
97.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /лз/	2	2			ОПК-6	Устный опрос
98.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе /ср/	8			8	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
99.	Тема: Закономерности и принципы обучения /ср/	8			8	ОПК-6	Самоподготовка по теме. Тест
100.	Тема: Современные дидактические концепции /ср/	8			8	ОПК-6	самоподг. по вопр
101.	Тема: Содержание образования /пз/	2	2			ОПК-6	Устный опрос
102.	Тема: Содержание образования /ср/	8			8	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
103.	Тема. Методы и средства обучения./ пз/	2	2			ОПК-6	Устный опрос Тест
104.	Тема. Методы и средства обучения. /ср/	8			8	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
105.	Тема: Формы обучения. /ср/	8			8	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
	<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>					ОПК-6	
106.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ лз/	2	2			ОПК-6	Фронтальный опрос
107.	Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса/ ср/	8			8	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
108.	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ пз/	2	2			ОПК-6	Доклад с презентацией реферат

109	Тема: Воспитание базовой культуры личности/ ср/	10				10	ОПК-6	Самоподготовка по теме. реферат
110	Тема: Система форм и методов воспитания/ ср/	10				10	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
111	Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания / ср/	8				8	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
112	Тема: Воспитательные системы /ср/	10				10	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
113	Контроль	4						
	<b>Раздел 5. История образования и педагогической мысли</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>78</b>		
114	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /лз//	2	2				ОПК-6	Фронтальный опрос
115	Тема. История образования как наука. Образование в античном мире /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме. Творческое задание
116	Тема. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения/ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка Тест по теме
117	Тема. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
118	Тема. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 веках /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
119	Тема. Образование и педагогика в России в 18 веке /ср/	7				5	ОПК-6	Реферат Самоподготовка по теме.
120	Тема. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
121	Тема. Образование и педагогика в России в 19 веке /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
122	Тема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. /сам.р/	7				5	ОПК-6	Реферат Самоподготовка по теме.
123	Тема. Отечественная школа и педагогика советского периода /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
124	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /пз/	2		2		5	ОПК-6	Устный опрос реферат
125	Тема. Современная школа и педагогика за рубежом и в России. /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
	<b>Раздел 5. Психолого-педагогический практикум</b>					5		
126	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /лаб.з/	2				5	ОПК-6	решение пед.задач
127	Тема. Моделирование решения профессиональных задач /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.

128	Тема. Диагностические методики изучения детей /ср/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме. реферат, доклад
129	Тема. Технология педагогической поддержки учащихся /сам.р/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме.
92.	Тема. Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми /сам.р/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме. реферат
94.	Тема. Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса /сам.р/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме. реферат, доклад
96.	Тема. Проектирование профессионального самообразования педагога /сам.р/	7				5	ОПК-6	Самоподготовка по теме реферат, доклад
	Контроль	8						
	<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>286</b>		

## **5.2. Тематика лабораторных занятий**

**Тема 1.** Моделирование решения профессиональных задач(2ч.).

1. Понятие педагогической задачи, её связь с целями и деятельностью, организуемой учителем.
2. Виды педагогических задач и их характеристика (стратегические, тактические, оперативные).
3. Технологии решения педагогических задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические).
4. Этапы решения педагогической задачи.
5. Упражнения по анализу конфликтных ситуаций и решению педагогических задач.

**Тема 2.** Диагностические методики изучения детей(2ч.)

1. Педагогическая диагностика: сущность, отличие от психологической диагностики. Ее функции.

2. Направления педагогической диагностики. Основные направления диагностики в учебном процессе. Примеры. Основные направления диагностики в процессе воспитания. Примеры.

3. Проблема оценивания знаний учащихся. Соотношение оценки и отметки.

4. Формирование у учащихся умений самооценки и самоанализа.

**Тема 3.** Технология педагогической поддержки учащихся(4ч.)

1. Педагогическая поддержка. Основные затруднения (проблемы), требующие педагогической поддержки. Принципы её успешности.
2. Педагогическая поддержка учащихся подросткового возраста. Общая характеристика подростковых опасностей и основные проблемы в решении возрастных задач. Возрастные проблемы старшеклассников как объект педагогической поддержки

3. Технология педагогической поддержки. Технологии педагогической поддержки старшекласников в значимых для них сферах жизнедеятельности.

**Тема 4.**Прогнозирование в психолого-педагогической работе с детьми(4ч.)

**Тема 5.**Взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса(2ч.)

1. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования.
2. Включение УДО в систему воспитательной работы классного руководителя.
3. Взаимодействие школы и детско-юношеских общественных организаций.
4. Формы и технологии работы классного руководителя с родителями.
5. Школа и общественность: пути взаимодействия.

**Тема 6.**Проектирование профессионального самообразования педагога(2ч.)

1. Саморазвитие личности педагога. Понятие педагогического мастерства и профессиональной компетентности.
2. Творчество в деятельности педагога. Пути профессионального самосовершенствования.

### ***5.3. Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	В целом знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	
	<b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Не умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> педагогическими технологиями и приёмами	Не владеет педагогическими технологиями и приёмами	В целом владеет педагогическими технологиями и приёмами	Владеет педагогическими технологиями и приёмами	

	организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	
Повышенный	<b>Знать:</b> сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями				В полном объеме знает сущность и содержание различных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
	<b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями и				В полном объеме умеет отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие проводить работу корректирующего и развивающего характера, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  В полном объеме владеет педагогическими

	приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями				технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
--	---	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога .
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса .
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж.Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность .
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования .

33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности .
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

**Разделы: Введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория обучения.**

1. Педагогическая профессия и специальности. Роль и место образования в обществе. Социальное значение работы учителя
2. Требования к личности учителя: направленность, эмоционально-волевая сфера
3. Самообразование учителя, умение работать с информацией (книга, компьютер)
4. Профессиональные педагогические умения (познавательные, организационные и др.)
5. Педагогическая техника учителя, её роль, состав, методы развития
6. Культура и техника речи учителя, методы развития
7. Педагогическое общение: роль и место в работе, структура, техника
8. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность
9. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения
10. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения
11. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
12. Образование, воспитание как категории педагогики
13. Методология педагогической науки
14. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
15. Методы педагогического исследования

16. Научный аппарат педагогического исследования
17. Понятия человек, личность. Их место среди понятий педагогики
18. Соотношение биологического и социального в развитии личности
19. Краткая характеристика системы образования в России
20. Педагогические проблемы в развитии российского образования.
21. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
22. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
23. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
24. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
25. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
26. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
27. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
28. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
29. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
30. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
31. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
32. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
33. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
34. Типы и структура уроков.
35. Индивидуализация обучения, коррекционное обучение в школе.

#### **Раздел: Теория воспитания.**

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
6. Закономерности воспитания, их характеристика
7. Принципы воспитания, их характеристика
8. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
9. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
10. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
11. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
12. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
13. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
14. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
15. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
19. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
20. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации

22. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
23. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
24. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
25. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
26. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
27. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
28. Методика организации коллективного творческого дела в школе
29. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
30. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
31. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
32. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
33. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
34. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
35. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
36. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
37. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
38. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
39. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
40. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
41. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.

14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
  15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
  16. Концепция воспитания в современной России
  17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
  18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
  19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
  20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
  21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
  22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
  23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
  24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
  25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
  26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
  27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
  28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение
- В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
  30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
  31. Методология практической педагогической деятельности.
  32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
  33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
  34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
  35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
  36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
  37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
  38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
  39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
  40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
  41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
  42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
  43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
  45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
  46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
  47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
  48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
  49. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
  50. Многозначность термина «педагогические технологии». 40. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучения В.В. Давыдова, степень его технологичности.
  51. Обучение как исследование.
  52. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
  53. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
  54. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.

55. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
56. Информационные технологии
57. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
58. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
59. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
60. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Педагогика»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Типовое контрольное задание: тест №1**

1.К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

- А. мобилизационные;**  
Б. рефлексивные;  
В. проективные;  
Г. аналитические

2.Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических – это

- А. формирование;**  
Б. развитие;  
В. самовоспитание;  
Г. педагогический процесс.

3.Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это



- А. воспитание;
- Б. образование;

**В. развитие;**

- Г. обучение

4. Какой лидер в команде должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым:

- 1) Автократ;
- 2) Демократ;**
- 3) Либерал;
- 4) Неформал.

5. Пример формального лидерства в команде наиболее ярко выражен в ситуации:

- 1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- 2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- 3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.

**4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.**

6. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

**1. альтруизм**

- 2. динамизм

**3. конформизм**

- 4. гармония

**5. нонконформизм**

7. Существуют... основных типа социального взаимодействия

**1. Два**

- 2. Три
- 3. четыре

8. Один из типов социального взаимодействия:

- 1. ведомость
- 2. подчинение

**3. сотрудничество**

9. Один из типов социального взаимодействия:

- 1. \_ верховенство

**2. соперничество**

- 3. сотрудничество

10. Выберите термин, который не относится к понятию «социальный конфликт»

- 1. эскалация

**2. парадокс**

- 3. долгосрочный

## Типовое контрольное задание: тест №2

1. Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой

1. Психолого-педагогическое самообразование
  2. Предметное самообразование
  3. Методическое самообразование
- а) психолого-педагогическая информация
  - б) информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
  - в) информация в области методики и технологии преподавания
  - г) общеобразовательная информация

**(1а, 2б, 3в)**

2. Установите соответствие между факторами, влияющими на профессиональный рост педагога, и их характеристикой.

1. Индивидуальные особенности человека
  2. Потребность общества в специалистах
  3. Близлежащие возможности
- а) склонность к той или иной деятельности, качества, необходимые для ее осуществления
  - б) изучение статистики и данных социологических исследований
  - в) ресурсы, которыми обладает человек при выборе профессии: знание о будущей профессии, определенный уровень знаний, материальное положение
  - г) кризис нереализованности

**(1а, 2б, 3в)**

3. Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует \_\_\_\_\_ педагогического творчества.

**а) репродуктивный уровень**

- б) уровень оптимизации
- в) эвристический уровень
- г) исследовательский уровень

4. Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность учащихся входит в \_\_\_\_\_ компонент педагогической деятельности.

**а) организаторский**

- б) гностический
- в) коммуникативный
- г) конструктивный

5. Творческую направленность и своеобразие личности учителя определяет \_\_\_\_\_ компонент профессионально-педагогической культуры.

**а) личностно-творческий**

- б) аксиологический
- в) технологический
- г) методологический

6. Воспитательная среда, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив, индивидуальные особенности воспитанников являются \_\_\_\_\_

педагогической деятельности.

- а) объектами цели**
- б) средствами
- в) результатом
- г) содержание

**Типовое контрольное задание: тест №3**

1. Защита прав и определение обязанностей субъектов образования является результатом взаимодействия педагогики и...

- а) правоведения**
- б) информатики
- в) кибернетики
- г) социологии

2. Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан...

- а) с созданием условий для активного освоения школьниками общечеловеческой культуры
- б) с мировоззренческой подготовкой школьников
- в) с отбором технологий обучения
- г) с распределением предметов по годам обучения

3. К принципам отбора содержания образования относятся принципы ...

- а) единой содержательной и процессуальной стороны обучения**
- б) структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования**

- в) сочетания педагогического управления с развитием самостоятельности учащихся
- г) связи воспитания с жизнью

4. Учебная программа – нормативный документ, в котором определяются ...

- а) круг основных знаний, навыков и умений по отдельному учебному предмету**
- б) последовательность тем учебного предмета**
- в) состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- г) распределение предметов по годам обучения

5. Государственный образовательный стандарт направлен на...

- а) нормирование конечного результата обучения**
- б) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы**
- в) жесткую регламентацию учебного процесса
- г) ограничение педагогического творчества

**Типовое контрольное задание: тест №4**

1. Важнейшей характеристикой педагогического процесса является его...

- а) целостность**
- б) универсальность
- в) консервативность
- г) непрогнозируемость

2. Основные требования к организации педагогической деятельности отражаются в \_\_\_\_\_ педагогического процесса

- а) принципах
- б) целях
- в) содержании образования
- г) технологиях

3. Системообразующим фактором педагогического процесса является...

**а) цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика**

- б) анализ педагогической ситуации, личности воспитуемого
- в) установление педагогически целесообразных взаимоотношений
- г) композиционное построение педагогического процесса

4. Основной единицей педагогического процесса является педагогическая...

**а) задача**

- б) технология
- в) деятельность
- г) ситуация

5. Внешнее выражение акта педагогического взаимодействия учителя и учащихся называется \_\_\_\_\_ педагогического процесса.

**а) формой организации**

- б) методом
- в) задачей
- г) принципом

6. Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение

В...

**а) принципах педагогического процесса**

- б) целях педагогической деятельности
- в) государственной образовательной политике
- г) педагогических ценностях

7. Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития

2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся

3. Единство преподавания и учения

- а) принцип развивающего обучения
- б) принцип доступности обучения
- в) принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся
- г) принцип наглядности обучения

**(1а, 2б, 3в)**

8. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности требует...

**а) включения в содержание общего образования традиционно необходимых знаний, умений и навыков**

**б) включения в содержание общего образования знаний, отражающих современный уровень развития социума и научного знания**

- в) учета принципов и технологии передачи и усвоения содержания образования
- г) соблюдения последовательности тем учебного предмета

## Типовое контрольное задание: тест №5

1. Нравственность – это:

**1. совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека**

2. внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию

3. систематическое воздействие на развитие ребенка

2. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

**1. педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию**

2. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

3. процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

3. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

**1. высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.**

2. удовлетворение всех имеющихся потребностей

3. отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

4. никогда не реализуемая потребность

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

1. источника информации

2. медиатора

3. фасилитатора

4. воспитателя

5. все ответы верны

5. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

1. гуманистических ценностей

2. общечеловеческих ценностей

3. базовых национальных ценностей

4. общенациональных ценностей

6. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

1. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
2. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
3. законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
4. ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
5. все ответы верны

7. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

**А. воспитание;**

1. мотивация;
2. развитие;
3. переживание
4. развитие.

8. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это

**1. воспитание;**

2. обучение;
3. развитие;
4. образование

9. Важным педагогическим условием трудового воспитания является...

**а) сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности**

б) приоритет общественной значимости труда над личными интересами воспитанника

в) возможность использования трудовой деятельности как эффективного приема наказания воспитанника

г) обязательность материального вознаграждения

10. Сообщение знаний о морали и формирование отношения к ней как к общечеловеческой ценности составляют цель \_\_\_\_\_ воспитания

**а) нравственного**

- б) интеллектуального
- в) социального
- г) гражданского

### **Типовое контрольное задание: тест №6**

1. К правилам реализации принципа сознательности и активности в обучении относится...

**а) наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения**

б) связь изучаемого материала со знаниями по другим учебным дисциплинам

в) формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения

г) учет возрастных особенностей учащихся

2. Выявить уровень обученности учащихся в определенной области, установить недостатки в овладении материалом позволяют \_\_\_\_\_ уроки.

**(контрольный)**

3. Обязательными элементами всех типов уроков являются \_\_\_\_\_ и подведение итогов урока. **(организационный)**

4. По логике передачи и восприятия учебной информации различают методы...

**а) анализа**

**б) синтеза**

в) упражнения

г) объяснения

5. Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются...

**а) приобретение новых знаний**

**б) закрепление знаний, сообщенных учителем**

в) активное слушание и конспектирование

г) создание проблемной ситуации

6. К словесным методам обучения относятся...

**а) объяснение, беседа, рассказ**

б) упражнение, метод проектов, лабораторная работа

в) поощрение, наказание, соревнование

г) демонстрация, иллюстрация

7. Структура репродуктивных методов обучения включает...

**а) активное восприятие и запоминание**

**б) воспроизведение учебной информации**

в) создание проблемной ситуации

г) исследовательский поиск учащихся

8. Организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса, называются \_\_\_\_\_ воспитания

**(формой)**

9. Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются...

**а) приобретение новых знаний**

**б) закрепление знаний, сообщенных учителем**

в) активное слушание и конспектирование

г) создание проблемной ситуации

10.. Кейс-задания

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

Использование дискуссии на уроке литературы позволяет реализовать принцип...

**а) сознательности и активности учащихся**

б) системности

в) прочности результатов обучения

г) научности

### 11. Кейс-задания

На уроке литературы «Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова» по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учитель предложил учащимся обсудить такие вопросы: «Какой “ужасный, дикий и фантастический вопрос” мучит Раскольникова?», «Какие социальные условия привели к зарождению бунта Раскольникова?», «Каковы основные причины преступления Раскольникова?». В качестве основной технологии обучения на уроке использовалась дискуссия. Каждый из учащихся мог высказать и аргументировать свою точку зрения на поставленные вопросы, глубже понять характер главного героя романа и причины его поступков.

В соответствии с разными классификациями дискуссия относится к \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ методам обучения.

**а) словесным**

**б) частично-поисковым**

в) практическим

г) репродуктивным

12. К воспитывающим задачам активных методов обучения относятся ...

**а) развитие самостоятельности учащихся**

**б) формирование умения работать в коллективе**

в) развитие внимания, памяти, речи, мышления

г) приобретение опыта применения знаний и умений в деятельности

13. Отличительными признаками деловой игры как метода обучения являются ...

**а) имитация реального процесса**

**б) наличие общей игровой цели**

в) применение аналогий и ассоциаций

г) активное слушание и конспектирование

14. К идеальным средствам обучения относится (-ятся)...

**а) устная речь**

б) учебники

в) лабораторное оборудование

г) тесты

### 15. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся.

Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

План урока не содержит...

**а) характеристику классного коллектива**

б) цели и задачи урока

в) методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации



г) структуру урока с указанием последовательности его этапов

**Типовое контрольное задание: тест №7**

**ОПК-6:**

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии модульного обучения.
  - 2) разработка модульной программы
  - 3) предварительный контроль знаний и умений учащихся
  - 4) самостоятельная работа учащихся
  - 5) заключительный контроль, анализ и коррекция

**(1234)**
2. Репродуктивные технологии решения педагогических задач направлены на...
  - а) решение типовых педагогических задач, систематически повторяющихся в учебно-воспитательном процессе**
  - б) решение нетиповых (или вариативных) педагогических задач, требующих собственных поисковых действий педагога
  - в) решение эвристических педагогических задач в принципиально непрогнозируемых ситуациях
  - г) решение нетиповых дидактических задач
3. Портфолио относится к технологиям...
  - а) оценки достижений учащихся**
  - б) здоровьесберегающим
  - в) активизации деятельности учащихся
  - г) природосообразным
4. К педагогическим ситуациям **не относится** ситуация...
  - а) унижения**
  - б) успеха
  - в) сопереживания
  - г) самооценки
5. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем с целью формирования новых знаний, умений и навыков составляет суть технологии обучения
  - а) проблемного**
  - б) компьютерного
  - в) программированного
  - г) адаптивного
6. Важную роль в реализации концепции непрерывного образования на современном этапе играет технология...
  - а) дистанционного обучения**
  - б) репродуктивного обучения
  - в) игровой деятельности
  - г) коллективной творческой деятельности
7. Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения.
  - 1) Проблематизация, разработка проектного задания
  - 2) Планирование и организация деятельности
  - 3) Осуществление деятельности
  - 4) Презентация и оценка результатов **(1234)**

8. К особенностям использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной системе **не относится...**

**а) сохранение традиционной воспроизводящей роли учителя**

б) индивидуализация учебного процесса

в) возможность организации процесса познания на основе деятельностного подхода

г) создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением

9. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии

а) постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов

б) подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями в) оценка текущих результатов

г) коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей

**(а,б,в,г)**

10. Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Расположите в верной последовательности этапы технологии case-study

а) подготовка примера кейса на основе реальной ситуации

б) самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися

в) совместное обсуждение кейса под руководством педагога

г) презентация результатов аналитической работы

**(а,б,в,г)**

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающей технологии проявляется в...

**а) осмыслении учащимися ценности своего здоровья**

б) приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений

в) овладении способами деятельности, направленной на повышение двигательной активности г) формировании волевых психологических механизмов

12. Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры

1) Ввод в игру

2) Групповая работа над заданием

3) Межгрупповая дискуссия

4) Анализ и обобщение

(1234)

13. К преимуществам технологии модульного обучения **не относится...**

**а) формирование умения работать в коллективе**

б) индивидуализация работы

в) перевод обучения на субъект-субъектную основу

г) возможность учащегося самостоятельно определить уровень своих знаний

14. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий называется педагогической...

**а) технологией**

б) технологией

в) профессией

г) техникой

15. Расположите в верной последовательности этапы репродуктивной технологии обучения.

а) изучение нового

б) закрепление

в) контроль

г) оценка

(а,б,в,г)

16.

олучение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии \_\_\_\_\_ обучения.

**а) дистанционного**

б) дифференцированного) модульного

г) компьютерного

17. Кейс-задания

Алексей всегда был очень активным мальчиком, хорошо успевал по всем учебным предметам. В 8 классе он неожиданно изменился: стал пропускать уроки, грубить учителям и одноклассникам, игнорировать их требования, по итогам I четверти стал неуспевающим по нескольким предметам. В осенние каникулы мальчик был задержан полицией за распитие алкогольных напитков в общественном месте. Классный руководитель встретился с отцом мальчика и выяснил, что в настоящее время он один воспитывает сына: мама мальчика вышла повторно замуж и уехала из города. По словам отца, мальчик очень переживает отъезд матери, считает ее «предательницей», говорит, что она еще пожалеет о своем поступке. После беседы с отцом мальчика классный руководитель, посоветовавшись с социальным педагогом и школьным психологом, спланировал педагогическое взаимодействие с мальчиком, основанное на технологии педагогической поддержки.

Установите последовательность этапов технологии педагогической поддержки.

а) диагностика проблемы ребенка, ставшей причиной возникновения препятствия на пути достижения желаемых результатов б) совместный поиск способов преодоления препятствий

в) договор о правилах, формах, методах и средствах деятельности ребенка по преодолению препятствий г) осуществление деятельности по преодолению препятствий

(а,б,в,г)

18. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективной творческой деятельности.

а. Предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации

- b. Коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
  - c. Проведение коллективного творческого дела
  - d. Коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
19. Общегосударственные цели, входящие в общую структуру целей педагога, сформулированы в ...
- а) государственном общеобразовательном стандарте**
  - б) учебном плане
  - в) учебном пособии
  - г) профессиограмме

20. Кейс-задания

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов технологии проектного обучения.

- а) проблематизация, разработка проектного задания
- б) планирование и организация деятельности
- в) осуществление деятельности
- г) презентация и оценка результатов

(а,б,в,г)

**Типовое контрольное задание: тест №8**

1. Включение индивида в деловое и межличностное общение, игру, учебную и профессиональную деятельность и другие виды социальных отношений – это воспитание в \_\_\_\_\_ значении.

- а) узком практическом**
- б) широком педагогическом
- в) широком социальном
- г) узком общественном

2. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах являются предметом исследования педагогики и...

- а) социологии**
- б) экономики
- в) философии
- г) психологии

3. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях, называется...

- а) педагогическим взаимодействием**
- б) педагогической деятельностью

в) педагогической технологией

г) педагогическим мастерством

4. Профессиональную педагогическую деятельность не осуществляют...

**а) родители**

б) директора школ

в) классные руководители

г) педагоги-организаторы

5. Установите соответствие между средствами воспитания их функциями.

1. Функция наглядности

2. Функция инициирования

3. Инструментальная функция

а) экспонат школьного музея

б) девиз школы

в) школьный сайт

г) школьный фестиваль

**(1а, 2б, 3в)**

6. К качественным показателям эффективности функционирования воспитательной системы относятся...

**а) высокий авторитет школы среди учащихся и их родителей**

**б) наличие традиций, прочность связи поколений**

в) консервативный подход к выбору методов и форм воспитания

г) авторитарный характер воспитания

9. Принцип единства требований семьи, школы и общества относится к группе \_\_\_\_\_ принципов воспитания.

**а) социопсихологических**

б) ценностно-содержательных

в) технологических

г) собственно педагогических

10. Ограничение воспитательного пространства рамками школы, преобладание просветительских форм воспитания свидетельствуют о несоблюдении принципа...

**а) связи воспитания с жизнью**

б) культуросообразности воспитания

в) опоры на положительное в личности воспитанника

г) единства воспитательных воздействий

### **Типовое контрольное задание: тест №9**

1. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс

А. самовоспитания;

**Б. самообразования;**

В. саморазвития;

Г. воспитания

2. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и

сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- А. процесс формирования;
- Б. процесс развития;
- В. процесс обучения;
- Г. педагогический процесс**

3. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- А. профессионализм;
- Б. компетентность;**
- В. мастерство;
- Г. квалификация

4. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные:

- А. учение;
- Б. образование;**
- В. обучение;
- Г. самообразование

5. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,**
- в) Сухомлинский.

6. Правило «от легкого к трудному» относится к принципу

- а) систематичности и последовательности,**
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- а) образование,**
- б) развитие,
- в) взросление

8. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- 1. - социальная;
- 2. - личностная;
- 3. специальная;**
- 4. - индивидуальная.

9. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.**

10. Формирующий эксперимент в педагогике

- а) **требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,**  
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,  
в) синонимичен естественному эксперименту.

11. Сообщение знаний о морали и формирование отношения к ней как к общечеловеческой ценности составляют цель \_\_\_\_\_ воспитания

- а) нравственного  
б) интеллектуального  
в) социального  
г) гражданского

12. Зависимость характера воспитания от конкретных исторических условий относится к \_\_\_\_\_ воспитания.

- а) **внешним закономерностям**  
б) внутренним закономерностям  
в) принципам  
г) правилам

13. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания относится к \_\_\_\_\_ процесса воспитания.

- а) **внутренним закономерностям**  
б) внешним закономерностям  
в) принципам  
г) педагогическим правилам

14. Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа...

- а) **учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника**  
б) единства требований семьи, школы и общества  
в) связи воспитания с жизнью  
г) воспитания с опорой на активность личности

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**  
*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Педагогика»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.



«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1.Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1086772>

[// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

4.Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006530429/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1.Авдулова, Т. П. Социальная психология детства: диагностический практикум: учебно-методическое пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0561-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341026> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика.- Из-во: Питер, 2014

3.Борытко, Н. М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград : [б. и.], 2006. - 79 с. - ISBN 5-7087-0295-8.- URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003113436/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003113436/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

4.Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: [http:// old.rusneb.ru/catalog/ 000199\\_ 000009\\_ 07000377492/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492/) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

5.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 - URL: [https://znanium.com/catalog/product /1039190](https://znanium.com/catalog/product/1039190) (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т. К. Ким; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 164, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-7042-2460-0.- URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006689608/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006689608/) (дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

- 8.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
- 9.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 10.Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 11.Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкастистова. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Юрайт, 2011
- 12.Пижурич, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурич, А. А. Пижурич (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 13.Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 14.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 15.Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 164 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

задания	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 20)

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», принтер. Ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 4)

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 1.)

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, шкафы.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>-на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры: ЭБС «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)</p>	протокол №8 от 20.04.22г.	Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	протокол № 9/2 от 26.06.23г.	Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8	